

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรักษาศิลปะ 5 การเจริญสมาธิตามหลักอภิปิชา และการพัฒนาปัญญาด้วยการสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา 2) ศึกษาผลการใช้ไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) ในการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป. อ. ปยุตโต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น (ในการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต) มาปรับใช้กับผู้เรียนที่ต่างระดับ และต่างสภาพแวดล้อมกับผู้เรียนที่ผู้วิจัยเคยทำวิจัยเชิงทดลองมาแล้ว เพื่อประยุกต์ใช้รูปแบบข้างต้นในการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต โดยปรับเปลี่ยนคู่มือในการพัฒนาให้สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน ได้รับทุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ พัฒนาให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 (3 โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี คือ โรงเรียนไทรน้อย บางบัวทอง และโรงเรียนปากเกร็ด) ซึ่งปรากฏผล ผู้เรียนสามารถพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโตได้และเห็นผลอย่างชัดเจน ผู้วิจัยจึงเห็นว่าควรนำมาปรับใช้กับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาบ้าง (ทั้งช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2) โดยมีผู้เข้ารับการพัฒนา คือผู้เรียนจาก 2 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนบ้านคลองฝรั่ง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 (ป.3) จำนวน 23 คน และประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 (ป.5-6) จำนวน 25 คน รวม 48 คน 2) โรงเรียนวัดลำโพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 (ป.3) จำนวน 25 คน และประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 (ป.5) จำนวน 25 คน รวม 50 คน รวมทั้งสิ้น 98 คน ดำเนินการที่ละโรงเรียน โดยดำเนินการที่โรงเรียนบ้านคลองฝรั่งก่อนอยู่ในช่วงเดือนมกราคม – มีนาคม 2554 แล้วจึงดำเนินการที่โรงเรียนวัดลำโพอยู่ในช่วงเดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม 2554 ดำเนินการสัปดาห์ละ 2 วัน เสาร์-อาทิตย์ ติดต่อกัน 7 สัปดาห์ รวมช่วงชั้นละ 7 วัน วันละ 6-7 ชั่วโมง รวมประมาณ 42 ชั่วโมง/กลุ่ม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 ใน 2 จังหวัดนนทบุรี 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านคลองฝรั่งและโรงเรียนวัดลำโพ โดยผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน 3 ระยะ ดังนี้ 1) ระยะก่อนการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ฯ นำรูปแบบที่สร้างไว้ และคู่มือมาพิจารณารายละเอียดของกิจกรรม แล้วปรับแก้ไขให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนมากขึ้น เก็บข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นและสภาพแวดล้อมของกลุ่มตัวอย่าง และติดต่อประสานคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง 2) ระยะดำเนินการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ฯ มีกระบวนการในการพัฒนา 3 กิจกรรมหลัก คือ การรักษาศิลปะ การเจริญสมาธิตามหลักอภิปิชา และการพัฒนาปัญญา ในทุกกิจกรรมมีการระดมสมองแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรายงานตนเองทั้งด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร ด้วยบรรยากาศของความเป็นกัลยาณมิตร สร้างห้องเรียนที่ปราศจากความกลัวและเป็นประชาธิปไตย เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) คู่มือการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต 2) แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต 3) แบบสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนโดยผู้ปกครอง และผู้วิจัย 4) การรายงานด้วยตนเองทั้งด้วยวาจา ลาย

ลักษณะอักษร และ 5) ข้อคิด คำคม บทกลอน สุภาษิต และเพลงเพื่อชีวิต โดยเครื่องมือทั้งหมด ผู้วิจัยปรับปรุงจากที่เคยสร้างไว้แล้ว วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อคำนวณและวิเคราะห์ค่าสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ใช้ t-test dependent และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ ด้วยการศึกษาค้นคว้า การสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษาผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งการสรุปผลจากการรายงานด้วยตนเองในทุกกิจกรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม ชัดเจน และเชื่อถือได้

## 5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยไม่ว่าจะเป็นในเชิงปริมาณหรือคุณภาพ ได้ตอบวัตถุประสงค์และสมมติฐานที่ตั้งไว้แล้ว กล่าวคือ ในเชิงปริมาณ ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 คือ ผู้เรียนได้เข้ารับการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิด ป.อ. ปยุตโต มีคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงขึ้นกว่าก่อนเข้ารับการพัฒนา สำหรับเชิงคุณลักษณะหรือเชิงคุณภาพนั้น รวมทั้งมีข้อมูลในเชิงประจักษ์ต่อวัตถุประสงค์ข้อที่ 1.2.2 ได้เป็นอย่างดีว่า ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมและรายงานตนเองได้อย่างชัดเจนว่า สามารถพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ. ปยุตโต ได้ โดยผู้เรียนเพิ่มความตั้งใจ ความพยายาม ความเอาใจใส่ และใช้ปัญญาในการไตร่ตรอง ทำกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์เกื้อกูลต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม และแสดงผลอย่างชัดเจนว่า วัตถุประสงค์ในการวิจัยข้อที่ 1.2.1 แสดงว่าผลการใช้ไตรสิกขาในการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิด ป.อ. ปยุตโต ประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง รายละเอียดได้แสดงไว้ใน 5.1.1 และ 5.1.2

### 5.1.1 ผลการวิจัยด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต ของผู้เรียนระยะก่อนและหลังการพัฒนาทั้ง 2 โรงเรียน และ 2 ช่วงชั้น (ประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 )

จากผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนาทั้ง 2 โรงเรียนและ 2 ช่วงชั้น มีคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ 1

2) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต ของผู้เรียนเปรียบเทียบ 2 โรงเรียนทั้งระยะก่อนและระยะหลังการพัฒนา

จากผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนาทั้ง 2 โรงเรียนและ 2 ช่วงชั้น มีคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต ทั้งก่อนและหลังการพัฒนาไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

### 5.1.2 ผลการวิจัยด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ (คุณภาพ)

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรายงานด้วยตนเองของผู้เรียนทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร การวาดภาพประกอบและรายงานด้วยวาจา การสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนถึงการเปลี่ยนแปลง

พฤติกรรมของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย (ในทุกกิจกรรม) และการสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน โดยผู้ปกครอง ประกอบกับ การพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้บริหาร โรงเรียน สามารถสรุปได้ 2 ประการ คือ 1) ผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการ รักษาศีล 5 เจริญสมาธิตามหลักอริยบทและพัฒนาปัญญาด้วยการสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ โดย ผู้เรียนได้รายงานตนเองทั้งหน้าชั้นเรียนและเป็นลายลักษณ์อักษร 2) ผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนา สามารถ พัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต ได้จริง โดยผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนามีแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ฯ เพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สังเกตได้คือ ผู้เรียนเพิ่มความตั้งใจ ความพยายาม ความเอาใจใส่ และใช้สติปัญญาพิจารณาไตร่ตรอง ในการทำงาน/กิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มที่ ตามศักยภาพของงานและ ตนเอง รวมทั้งคำนึงถึงสิ่งที่ทำให้เกือกลต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

จากผลการวิจัย 5.1.1 และ 5.1.2 เป็นการตอบวัตถุประสงค์การวิจัยในข้อที่ 1.2.1 และ 1.2.2 ได้อย่างชัดเจน และผู้วิจัยได้ปรับปรุงคู่มือการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโตก่อนเริ่ม ดำเนินกิจกรรม และเมื่อดำเนินกิจกรรมเป็นผลสำเร็จตามข้อ 1.2.1 และ 1.2.2 แล้วยอมแสดงถึงว่าคู่มือมีความ สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นอย่างดี (ซึ่งได้กล่าวรายละเอียดของการปรับไว้ในบทที่ 3 แล้ว) และผู้วิจัย สามารถสรุปได้ว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เนื่องจากผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และมีความเข้าใจใน การปฏิบัตินั้น มีการรายงานทั้งด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร สามารถบอกได้ว่า ตนเองได้รับประโยชน์อย่าง เต็มที่ และเห็นได้เชิงประจักษ์ ยืนยันโดยผู้ปกครอง ผู้วิจัยและผู้ช่วย ได้เห็นความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็น รูปธรรมชัดเจน

## 5.2 การอภิปรายผลการวิจัย

ข้อค้นพบตามวัตถุประสงค์ข้อ 1.2.1 และ 1.2.2 พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการ รักษาศีล การเจริญสมาธิตามหลักอริยบท และการพัฒนาปัญญาด้วยการสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ ซึ่งดู ได้จากการอภิปรายผล 5.2.1 จะเห็นความแตกต่างของคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่ามีการเพิ่มอย่างชัดเจน อัน เป็นผลมาจากการพัฒนาด้วยหลักไตรสิกขา โดยดูจากการอภิปรายผลจากการวิเคราะห์ในเชิงปริมาณ และเห็น ในเชิงประจักษ์ในการอภิปรายผลจากการวิเคราะห์ในเชิงคุณภาพ ทั้งทางด้านรูปแบบที่ใช้ ด้านไตรสิกขา ตัว ผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งคือองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของรายงานการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยจึงขออภิปรายผลดังนี้

### 5.2.1 การอภิปรายผลจากการวิเคราะห์ในเชิงปริมาณ

1) เพื่อทดสอบตามแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต ของผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนาทั้ง 2 โรงเรียน ระยะเวลาก่อนและหลังการพัฒนาตามตารางที่ 1 และ 2 พบว่า ทุกโรงเรียนมีคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ฯ หลังการพัฒนาสูงกว่า ก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ 1 และ 2) เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ฯ ของผู้เรียนเปรียบเทียบ 2 โรงเรียน ทั้งระยะก่อนและหลังการพัฒนา ตามตารางที่ 3 และ 4 พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาทั้ง 2 โรงเรียนและ 2 ระดับชั้น มีคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ฯ ทั้งก่อนและ

หลังการพัฒนาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงสรุปได้ว่า **สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1ได้รับการสนับสนุน**

ผลการวิจัยนี้สามารถอธิบายได้ว่า การที่ผู้เรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต สูงขึ้นหลังการพัฒนา เป็นผลเนื่องมาจากการที่ผู้เรียนกลุ่มที่เข้ารับการพัฒนารับการพัฒนาด้วยกระบวนการไตรสิกขา คือ การรักษาศีล การเจริญสติและสมาธิตามหลักอิทธิบาท การพัฒนาปัญญาด้วยการสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ ซึ่งวิธีการพัฒนาดังกล่าว ผู้วิจัยพยายามให้ผู้เรียนต้องไขว่คว้าลักษณะสำคัญของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ฯ ทั้ง 3 ข้อ กล่าวคือ 1) ทำให้ดีที่สุดในงานนั้นจะเป็นไปได้ 2) ทำให้เต็มที่เต็มความสามารถตามศักยภาพที่มี และ 3) ทำให้งานนั้น สิ่งนั้นเป็นสิ่งที่เกื้อกูลต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมรวม 42 ชั่วโมง โดยกิจกรรมในแต่ละชั่วโมงผู้เรียนจะต้องทำให้เสร็จเรียบร้อยในบางกิจกรรมต้องอาศัยความร่วมมือรวมใจ และจิตใจที่เกื้อกูลเป็นอย่างยิ่ง งาน/กิจกรรมทุกอย่างจะต้องเสร็จ และส่งตามเวลาที่ผู้วิจัยกำหนด เกือบทุกกิจกรรมต้องมีการรายงานผลด้วยตนเองหน้าชั้นเรียน รวมทั้งส่งงานเป็นลายลักษณ์อักษรด้วย จากการวิเคราะห์ผลงานที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมในแต่ละครั้งพบว่า ผู้เรียนมีการพัฒนาแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต เพิ่มมากขึ้นตามลำดับ นั่นคือ ทำทุกงาน/กิจกรรมอย่าง เริ่มมีอิทธิบาท 4 เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ กล้าแสดงออกมากขึ้น เอื้อเฟื้อ เกื้อกูลซึ่งกันและกันมากขึ้น เมื่อ สอบถามจากผู้ปกครองพบว่า ผู้เรียนมีความตั้งใจ พยายาม เอาใจใส่ในการทำงาน/กิจกรรมที่บ้านมากขึ้น กิจกรรมทุกกิจกรรมเกื้อหนุนและไปในทิศทางเดียวกัน จึงสามารถรวมกันส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนารับการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโตได้ สอดคล้องกับการศึกษาของ ภัทรพร ยุทธาภรณ์ พินิจ (2547, 2552) ที่พบว่า กระบวนการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้วยไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) นั้นให้ผลดีกับเยาวชนไทยเป็นอย่างยิ่ง จากการติดตามผลผู้เรียนบางคนที่เคยเข้าร่วมพบว่า สามารถเข้าศึกษาต่อได้ในระดับอุดมศึกษา บางคนขยันขันแข็งมากขึ้นทั้งในการเรียนและงานบ้าน สำหรับคุณธรรมทางพุทธศาสนา เรื่องอื่น ๆ ที่ใช้การสร้างศรัทธา และโยนิโสมนสิการ รวมทั้งไตรสิกขา ในการพัฒนาคุณธรรม และพฤติกรรมที่ต้องการ เช่น ลดความเครียด การมีวินัยในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความฉลาดทางอารมณ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การมีแรงจูงใจ ความรับผิดชอบในหน้าที่(วัชรา ทองมอญ, 2541; สุรพงษ์ ชูเดช, 2541; อาลัย พรหมชนะ, 2541; ดลพัฒน์ ยศธร, 2542; นัตตา ธรรมวงศผล, 2542; สำรอง บุตรโท, 2543; นิตยา คงเกษม, 2544) และมีผู้ศึกษาที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา (พุทธทาสภิกขุ, อ้างถึงในสุรัตน์ เพชรนิล, 2540) เห็นว่าเป็นแนวทางของการศึกษาที่ผู้ศึกษาต้องลงมือประพฤติปฏิบัติด้วยตนเอง ต้องทำให้มนุษย์ทำลายความหลงผิดในเรื่องตัวตน ขจัดความเห็นแก่ตัวที่เป็นรากเหง้าของปัญหา... และการศึกษาหรือฝึกอบรมตามแนวไตรสิกขา ช่วยเพิ่มวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ(วัฒนา มีชูเสน, 2537 ; เอมอร กฤษณะรังสรรค์, 2537 และสุรพงษ์ ชูเดช, 2541) จากผลงานวิจัยข้างต้นจะเห็นได้ว่า การสอนแบบสร้างศรัทธา โยนิโสมนสิการ และไตรสิกขา สามารถพัฒนาคุณธรรม หรือพฤติกรรมที่ต้องการได้จริง สอดคล้องกับผลการวิจัยในครั้งนี้ โดยเฉพาะในเรื่องของปรโตโฆสะ (ผู้สอนต้องเป็นกัลยาณมิตร) ปรโตโฆสะ หรือตัวแบบทางสังคม ผู้วิจัยใช้ทั้งตัวแบบที่มีชีวิต ได้แก่ 1) การทำตนเองให้เป็นกัลยาณมิตร 2) การยกตัวแบบที่เหมาะสม คือองค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า อริยสงฆ และ

บุคคลธรรมดาที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต 3) ให้ผู้เรียนหาตัวแบบทำรายงานสั้น ๆ และนำมารายงานในชั้นเรียน ซึ่งส่งผลเป็นที่น่าพอใจ และตัวแบบที่ไม่มีชีวิต ในที่นี้ผู้วิจัยใช้ เพลง พุทธภาษิต คำขวัญ คำคม ฯ สรางแผนกิจกรรม สำหรับงานวิจัยที่ใช้ตัวแบบหรือโปรโตไซสที่ตีพิมพ์พัฒนาคุณธรรมและพฤติกรรมที่ต้องการ เช่น จากการศึกษาของแมคเคลแลนด์และคณะ (Maclelland et al., 1959, 1961, 1969 cited in Klein, 1982:362-365) พบว่าเรื่องราวที่พ่อแม่อ่านหรือถ่ายทอดให้เด็กฟังจะเป็นการถ่ายทอดทางคุณธรรม เขาสรุปว่า นิทาน เรื่องเล่า และคำพูดที่บ่งบอกถึงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ รวมถึงการอบรมเลี้ยงดู และเป็นต้นแบบให้เด็กโดยตรง ทำให้เกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สอดคล้องกับการศึกษาของจิราพร เนติธาดา (2542) ที่พบว่าหลวงปู่ชา สุภัทโท เจ้าอาวาสวัดหนองบัวป่าพง อุบลราชธานี ต่อทอดธรรมะโดยสการพูดและปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่าง การเล่าเรื่องของท่านน่าเชื่อถือ เนื่องจากท่านปฏิบัติตนสอดคล้องกับเรื่องที่ท่านเล่า สามารถสรุปได้ว่าการเรียนรู้ด้วยโปรโตไซส คือการเรียนรู้ผ่านตัวแบบมีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นอย่างดี

## 5.2.2 การอภิปรายผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

1) ด้านรูปแบบและกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนา ในการศึกษาครั้งนี้ใช้กระบวนการไตรสิกขา คือการรักษาศีล การเจริญสมาธิตามหลักอิทธิบาทและการพัฒนาปัญญา คำถามแรกของผู้วิจัยพบก็คือทำไมรูปแบบและกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนา จึงต้องเป็นไตรสิกขา คำตอบก็คือ ไตรสิกขา ถือว่าเป็นการปฏิบัติธรรมที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ศีล สมาธิ และปัญญา(สะอาด สงบ และสว่าง) เป็นความต่อเนื่องของกระบวนการฝึกอบรม สมาธิที่มีศีลบ่มย่อมน้อมมีอันสงสมากเช่นเดียวกันปัญญาที่มีสมาธิบ่มแล้ว (พระธรรมปิฎก, 2538 : 601-602 และ 733-827) ดังนั้นการศึกษาไม่ควรมุ่งที่ปัญญาอย่างเดียว สมควรให้การศึกษาและการฝึกบุคคลครบทั้ง 3 ระดับ คือ ศีล สมาธิ ปัญญา ในขณะที่เดียวกันผู้สอนควรเป็นกัลยาณมิตรที่สามารถสร้างศรัทธาและชี้แนะให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้จักคิดเองได้ ทำให้เขามองโลกและชีวิตอย่างรู้เท่าทัน ชัดเกลากิเลส แก่ทุกข์ได้ สามารถทำประโยชน์แก่ผู้อื่นได้ ไตรสิกขาจึงเป็นพุทธธรรมที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต

ก. การรักษาศีล 5 ผู้เรียนทั้ง 2 ช่วงชั้นและ 2 โรงเรียนกว่าร้อยละ 60 สามารถรักษาศีลได้ครบ เมื่อจบการพัฒนารายงานในวันสุดท้าย คนที่ทำได้ครบส่วนมากรายงานว่า รักษาศีลได้ครบ มีความภูมิใจตนเอง และจะทำไปเรื่อยๆ แม้ไม่มีการเข้ารับการพัฒนาแล้วก็ตาม ส่วนคนที่ยังไม่สามารถรักษาศีลได้ครบก็ให้สัญญาว่าจะพยายามทำให้ได้ ผู้เรียนจำนวนหนึ่งเห็นว่าการรักษาศีลเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตไปแล้ว สอดคล้องกับการศึกษาของภทรพร ยุทธาภรณ์พินิจ (2547, 2550) ที่ดำเนินการกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และมัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ได้ผลเช่นเดียวกัน

ข. การเจริญสมาธิตามหลักอิทธิบาท ผู้วิจัยให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรม/งานที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติอยู่แล้วในชีวิตประจำวัน เช่น แปรงฟัน กวาดบ้าน ถูบ้าน เก็บที่นอน ซักผ้า เลี้ยงน้อง ช่วยทำกับข้าว ล้างจาน ฯลฯ เลือกมา 2-3 อย่าง แล้วให้ปฏิบัติอย่างตั้งใจ ชยันหมั่นเพียร เอาใจใส่และใช้สติปัญญาไตร่ตรอง แล้วให้สังเกตและรายงานผลด้วยตนเอง ทั้งลายลักษณ์อักษร รูปภาพ และวาจา พบว่า ผู้เรียนเกือบทั้งหมด ร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติได้ และปฏิบัติแล้วเห็นผลอย่างชัดเจนทั้งผลที่ตนเองเห็นและผู้

ใกล้ขีดก็มองเห็น หลายรายที่ผู้ปกครองแสดงความชื่นชม หรือแปลกใจที่บุตรหลานทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันด้วยความตั้งใจ พากเพียร เอาใจใส่ และใช้สติปัญญาไตร่ตรอง แรกๆ หลากๆ คนลืมนิสัยหรือปฏิบัติอย่างไม่จริงจัง แต่เมื่อฟังเพื่อนรายงาน ก็เริ่มเปลี่ยนไป เริ่มทำอย่างจริงจังบ้าง และทำได้เกือบทั้งหมดก่อนจบหลักสูตรการพัฒนา การฝึกการเจริญสติและสมาธิตามหลักอิทธิบาท สอดคล้องกับความเป็นธรรมชาติของมนุษย์ในการทำงาน/กิจกรรมอยู่แล้ว ดังที่ เฉก ธนะศิริ(2538 : 41-42 และ 49-50) ได้กล่าวไว้ว่า มนุษย์และสัตว์นั้นมีสมาธิโดยธรรมชาติอยู่แล้ว เช่น การเขียนวงกลมก็ต้องใช้สมาธิตามธรรมชาติ แมวจ้องตะครุบหนูก็เช่นกัน และสมาธิจะดีขึ้น ถ้าได้รับการฝึกฝนบ่อยๆ จนเกิดความเคยชินก็จะกลายเป็นอัตโนมัติ สัมมาสมาธิ คือ การพอกจิต เพื่อให้จิตสะอาด เป็นกุศล มีพลังในการทำกิจกรรมต่างๆ เป็นเครื่องเสริมประสิทธิภาพในการทำงาน

**ค. การพัฒนาปัญญา** เป็นการพัฒนาขั้นสุดท้ายของกระบวนการไตรสิกขา ในขั้นนี้ผู้วิจัยพัฒนาด้วยกิจกรรมและเกมต่างๆ ด้วยวิธีการสอนที่สร้างศรัทธาและฝึกการคิดโยนิโสมนสิการ 3 แบบ คือ แบบเร้าคุณธรรม แบบอยู่กับปัจจุบัน แบบสืบสาวเหตุปัจจัย เพื่อให้ใช้ชีวิตอย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้เรียนเกือบทุกคนทั้ง 3 โรงเรียน ทำกิจกรรม เล่นเกมด้วยความตั้งใจ สนุกสนาน มีความพึงพอใจ และรับรู้ถึงการได้พัฒนาตนเอง การพัฒนาครั้งนี้เป็นไปตามหลักการของกระบวนการไตรสิกขา คือ ศีล = สะอาด (ต้องจิตใจสะอาดก่อน) แล้วจึงมีสมาธิ = สงบ(สงบด้วยการทำงานตามหลักอิทธิบาท) และผ่านไปสู่การพัฒนาปัญญา = สว่าง(จะเกิดปัญญาจะต้อง สะอาดและสงบ) จึงจะเป็นปัญญาที่เป็นไปเพื่อเกื้อกูล เกื้อหนุน เป็นประโยชน์ต่อตนเองผู้อื่นและสังคม

**2) ด้านผู้สอน** ผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้สอน โดยจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในคู่มือการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ยุศุตโตที่ได้ปรับให้สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน ก่อนที่จะดำเนินการพัฒนา ผู้สอนจะต้องทำความเข้าใจในเรื่องการสร้างศรัทธา ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร การถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์(ปรโตโมษะ) ที่ดีงาม และถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องตามจุดเริ่มต้นของการศึกษาตามที่พระพรหมคุณาภรณ์(พระธรรมปิฎก, 2538 : 621) ได้สรุปไว้ในพุทธธรรม รวมทั้งผู้วิจัยจะต้องสร้างห้องเรียนที่ปราศจากความกลัว ให้เป็นห้องเรียนที่ผู้เรียนมีจิตใจ เบิกบาน แจ่มใส สามารถใช้ความคิดได้อย่างเป็นอิสระ เพราะความกลัวไม่ใช่แรงจูงใจที่ดี ตามแนวคิดของ ไอน์สไตน์ (Albert Einstein , 1954 อ้างถึงในพระเทพเวที, 2536 : 89-90) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของนักปราชญ์ชาวอินเดีย กฤษณะมูรติ (กฤษณะมูรติ อ้างถึงในโสริช โปธิแก้ว , 2539 : 4) ที่เห็นว่า หน้าที่ของการศึกษา คือ ช่วยให้คนมีชีวิตที่อิสระและปราศจากความกลัว ถ้าสามารถสร้างบรรยากาศอันปราศจากความกลัวขึ้นได้ จะเป็นสิ่งพิเศษและยิ่งใหญ่ จะช่วยให้มีปัญญาที่จะดำเนินชีวิตและเข้าใจโลกได้ การศึกษาที่แท้จริงต้องพยายามสร้างห้องเรียนที่ปราศจากความกลัวให้ได้ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างห้องเรียนที่เป็นประชาธิปไตย ปราศจากความกลัว ด้วยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ประเมินผลในทุกกิจกรรม ให้กำลังใจด้วยการใช้คำพูดและการกระทำในเชิงบวกตลอดระยะเวลาการพัฒนา รวมทั้งสอนให้ผู้เรียนคิดในเชิงบวก มองแต่ในสิ่งดีของผู้อื่น สอดคล้องแนวคิดของท่านพุทธทาสภิกขุที่แต่งไว้เป็นว่า... “เรามีส่วนเลวบ้างช่างหัวเขา จงเลือกเอาแต่ส่วนดี

เขามีอยู่ เป็นประโยชน์ต่อโลกบ้างยังน่าดู ได้ที่ช่วยอย่าไปรู้ของเขาเลย” เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนมีความมั่นใจในการปฏิบัติทุกกิจกรรม และได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ผู้เรียนสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสมัครใจ รวมทั้งผู้สอนจะต้องมีความเป็นกัลยาณมิตรอย่างสม่ำเสมอ ตรงกับที่พระพรหมคุณาภรณ์(พระธรรมปิฎก, 2538 :606) กล่าวไว้ว่า ผู้สอนพึงเป็นกัลยาณมิตร ที่สามารถสร้างศรัทธา และชี้แนะให้ผู้เรียนรู้จักคิดเองได้ อย่างน้อยก็ทำให้เขาเห็นชอบตามทำนองคลองธรรม ดำเนินชีวิตด้วยปัญญา สามารถทำประโยชน์ให้ผู้อื่น โดยที่ตนเองจิตใจเป็นสุขได้ เมื่อให้ผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนประเมินตัวผู้สอนและกิจกรรมในการพัฒนาพบว่า ทุกส่วนกว่าร้อยละ 90 เห็นว่า กิจกรรมทุกกิจกรรมดีมากและผู้สอนมีความเป็นกัลยาณมิตรที่ดี

**3) ด้านผู้เรียน** ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลเบื้องต้น ด้วยการสอบถามจากอาจารย์ที่ปรึกษาผู้บริหารของโรงเรียนก่อนดำเนินการทดลอง และคะแนนแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต พบว่า ผู้เรียนทั้ง 4 กลุ่ม (2 โรงเรียน) เป็นผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ฯ ตั้งแต่ต่ำจนถึงสูงเนื่องจากเป็นห้องเรียนปกติ และมีบุคลิกลักษณะทั้งที่ใกล้เคียงและแตกต่างกัน กล่าวคือ ในภาพรวมเป็นผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดี ปานกลาง และผลสัมฤทธิ์ดีปนกันไป มีบุคลิกของวัยเด็กช่วงชั้นที่ 2 ตรงตามทฤษฎีของอีริกสัน(Erik H.Erikson อ้างถึงในสุรางค์ ไคว์ตระกูล , 2541 : 42-43) ตรงกับชั้นที่ 4 ที่เรียกว่า ความต้องการที่จะทำกิจกรรมอยู่เสมอ ความรู้สึกด้อย (อายุ 6-12 ปี) เนื่องจากเด็กวัยนี้มีพัฒนาการทางสติปัญญาและร่างกายอยู่ในขั้นที่มีความต้องการจะทำอะไรอยู่เสมอไม่เคยว่างหรืออยู่เฉยๆ เด็กวัยนี้เป็นวัยที่จะเริ่มหัดอาชีพ เช่นเด็กเอสกีโมจำไปตกปลา สำหรับวัฒนธรรมที่จะต้องล่าสัตว์ เพื่อเลี้ยงชีวิตก็จะให้ทำลูกศรเพื่อไปยังสัตว์ สำหรับสังคมที่มีการศึกษาในโรงเรียน เด็กจะไปทำกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน เด็กวัยนี้มักจะภูมิใจว่าทำอะไรได้ จะขยัน และใช้ความพยายามอย่างมาก ผู้ใหญ่ต้องพยายามช่วยเด็กให้ได้รับสัมฤทธิ์ผล ให้เขารู้ว่าเขามีความสามารถเพื่อจะได้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (**positive self-concept**) เด็กวัยนี้ต้องมีประสบการณ์ส่งเสริมให้เขาคิดว่าตัวเองเก่ง มีความสามารถ ทำอะไรก็ได้ เพื่อไม่ให้เกิดปมด้อยอย่างเดียว ครูและ บิดามารดาจะมีส่วนชี้ให้เห็นความสามารถพิเศษของเขา รวมทั้งประกาศให้ผู้อื่นรับรู้ด้วย ผู้เรียนส่วนมากมีส่วนที่แตกต่างกันอย่างเห็นได้ค่อนข้างชัดคือ ผู้เรียนช่วงชั้นที่ 1 กว่าร้อยละ 80 ให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น สนุกสนาน และรอคอยเวลาจะได้เข้าร่วมการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต มากกว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ค่อนข้างชัดเจน นอกจากบางส่วนประมาณร้อยละ 50 ที่มีความเอาใจใส่ และขยันหมั่นเพียรในกิจกรรมในขณะที่มีความสามารถในการอ่าน-เรียน ผู้เรียนช่วงชั้นที่ 2 มีความสามารถมากกว่ากิจกรรมจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนอยู่บ้าง แต่ส่วนมากก็สามารถใช้ร่วมกันได้ ที่สอดคล้องกับการศึกษาของ ธิดา ชูอินทร์(2540 : 2) ที่พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่สำคัญ ก็คือ ผู้เรียนขาดการควบคุม ไม่มีความอดทน ไม่มีจุดมุ่งหมายในการเรียน ขาดความรับผิดชอบ ซึ่งตรงกับแนวคิดของพระเทพเวที(ป.อ.ปยุตโตล 2536 : 95) ที่เห็นว่าคนไทยขาดแคลนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต ผู้สอนจะต้องมีความเป็นกัลยาณมิตรและเป็นประชาธิปไตย ให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม ให้เกียรติและเคารพในศักดิ์ของความเป็นมนุษย์

## 5.3 ข้อเสนอแนะ

### 5.3.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1) โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ควรมอบหมายให้ครูผู้สอนอย่างน้อย 2-3 คน ได้เข้ามามีส่วนร่วมเรียนรู้ในทุกขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยกับผู้วิจัย เพื่อจะได้เข้าใจกระบวนการในการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในห้องเรียนปกติหลังเสร็จสิ้นการวิจัย

2) โรงเรียนควรมีการประชุมระดมสมองกับครู และผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับกระบวนการวิถีชีวิตในโรงเรียนให้ต่อยอดจากการวิจัยที่ได้ค้นพบแล้วว่า พฤติกรรมผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดในคุณธรรมหลายๆได้ไม่เฉพาะแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต เท่านั้น เช่น ความมีวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีน้ำใจ ความมีจิตสาธารณะ เป็นต้น หากไม่มีการปรับกระบวนการวิถีชีวิต คุณธรรมก็อาจจะจางไปได้

3) การสร้างศรัทธา ด้วยการเป็นกัลยาณมิตร เป็นสิ่งสำคัญที่สุดและเป็นหัวใจของการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต และต้องเป็นกัลยาณมิตร ตลอดการพัฒนาด้วยความจริงใจ หากการแสดงออกไม่ได้มาจากความจริงใจ ผู้เรียนจะสังเกตได้ และอาจจะไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร ในความเป็นกัลยาณมิตรนั้นจะต้องอยู่บนพื้นฐานของความเป็นประชาธิปไตย เคารพในความคิดเห็นของผู้เรียน ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ความสำคัญ และเอื้ออาทรต่อทุกคนเท่าเทียมกัน พยายามสร้างห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ปราศจากความกลัว โดยให้ผู้เรียนได้แสดงออกในทุกทางอย่างเป็นอิสระบนพื้นฐานของความเคารพในกฎ กติกา ที่ร่วมกันสร้างขึ้น

4) ครู อาจารย์ ผู้สอนในทุกระดับ สามารถนำรูปแบบการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต ไปปรับใช้ในห้องเรียนปกติได้ โดยปรับกิจกรรม/เกม ให้เข้ากับเนื้อหาวิชาที่สอน เนื่องจากครู อาจารย์ ผู้สอน มีเวลาอย่างน้อย 1 ภาคเรียน ที่จะดำเนินการสอดแทรกในเนื้อหา สาระการเรียนการสอน และควรให้การเสริมแรงด้วย เช่น ในกิจกรรมหลัก ให้ผู้เรียนทดลองรักษาศีล และเจริญสมาธิตามหลักอิทธิบาท แล้วรายงานด้วยตนเองทั้งด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร โดยมีข้อตกลงเบื้องต้นว่าจะรายงานด้วยความสัตย์จริง ปฏิบัติได้หรือไม่ ไม่สำคัญขอให้ผู้เรียนใช้ความตั้งใจ ความพยายาม ความเอาใจใส่และสติปัญญาไตร่ตรอง แล้วให้เป็นคะแนนเก็บ ทั้งนี้จะต้องมีการระดมสมอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน และชักชวนให้รวมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ

5) หากผู้สอน ต้องการนำรูปแบบการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ฯ ไปปรับใช้ในห้องเรียน ต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจอย่างชัดเจนและถ่องแท้ถึงกระบวนการไตรสิกขา และการสร้างศรัทธาด้วยความเป็นกัลยาณมิตรอย่างจริงใจ และต้องทำความเข้าใจในเนื้อหาหลักของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต ด้วย รวมทั้ง ต้องเข้าใจด้วยว่า ทำไมจึงต้องเป็น “ไตรสิกขา” (ศีล สมาธิ ปัญญา = สะอาด สงบ สว่าง) เพราะไตรสิกขาเป็นส่วนเสริมซึ่งกันและกัน ศีล ช่วยให้อึดใจสะอาดและบริสุทธิ์ เหมาะแก่การมีสมาธิและพัฒนาปัญญา ในขณะที่เดียวกัน สมาธิก็เป็นรากฐานสำคัญที่ทำให้จิตใจมั่นคงมีพลัง ปัญญา ช่วยให้รู้จักคิด ไตร่ตรอง พิจารณา เมื่อรวมกันก็จะทำให้จิตใจสะอาด เข้มแข็งมีพลังใช้สติปัญญา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องการได้อย่างถูกต้องตามทำนองคลองธรรม



6) ควรนำกระบวนการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ไปทดลองใช้กับเยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนและผู้ต้องขังที่เตรียมความพร้อมก่อนปล่อยและเยาวชนกลุ่มด้อยโอกาสกลุ่มอื่นๆ ด้วย โดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน เพราะหากสามารถทำได้สำเร็จ จะช่วยให้เยาวชนเหล่านั้น เมื่อออกจากสถานพินิจ มาใช้ชีวิตในสังคมปกติ จะมีกำลังใจ ความอดทน ความพากเพียร ความเอาใจใส่และรู้จักใช้สติปัญญาไตร่ตรอง ใคร่ครวญในการดำเนินชีวิต อย่างน้อยก็เป็นประโยชน์ต่อตัวเอง และครอบครัว อันจะส่งผลไปถึงความสงบสุขของสังคมด้วย

7) ควรนำกระบวนการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา ไปพัฒนาคุณธรรมด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณค่าเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม เช่น การพัฒนาวินัย การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เป็นต้น แล้วปรับตัวกิจกรรมและเกมให้เน้นไปในทางคุณธรรมที่จะต้องนำมาพัฒนา

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1) ควรมีการวิจัยในระยะยาว ด้วยการติดตาม ประเมินผล และให้กำลังใจ เป็นการเสริมแรงทางบวก โดยผู้วิจัย ควรใช้เวลาประมาณ 3 ปี เป็นการให้การเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง และจะต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพอย่างต่อเนื่องด้วย ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนที่เคยเข้าร่วมการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของ ป.อ.ปยุตโต เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวร ซึ่งจะเป็นการพัฒนาเยาวชนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างยั่งยืน

2) ควรดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบทุกรายวิชา โดยใช้กระบวนการพัฒนาตามหลักไตรสิกขามาประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และเพื่อเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน